<table>
<tr><th colspan="10">INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN</th></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</td><td colspan="9">Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastres</td></tr>
<tr><td>CÓDIGO DEL PROGRAMA</td><td colspan="6">Pendiente por cargar en tanto Sofia Plus esté habilitada para módulos</td><td colspan="2">VERSIÓN</td><td>1</td></tr>
<tr><td>RED DE CONOCIMIENTO</td><td colspan="2">Ambiental</td><td>LÍNEA TECNOLÓGICA</td><td colspan="2">Producción y transformación</td><td>RED TECNOLÓGICA</td><td colspan="3">Tecnologías de Producción Limpia</td></tr>
<tr><td rowspan="4">DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE EN HORAS</td><td colspan="3">Lectiva</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">Total</td></tr>
<tr><td colspan="3">1056</td><td colspan="3">22</td><td>HORAS</td><td>Créditos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Productiva</td><td colspan="3">Créditos</td><td rowspan="2">1728</td><td rowspan="2">36</td></tr>
<tr><td colspan="3">672</td><td colspan="3">14</td></tr>
<tr><td>NIVEL DE FORMACIÓN</td><td>COMPLEMENTARIO</td><td>AUXILIAR - AU</td><td>OPERARIO - OP</td><td>TÉCNICO L - TL</td><td>PROFUNDIZACIÓN T - PT</td><td>TECNÓLOGO - TG</td><td colspan="2">ESPECIALIZACIÓN TG -ET</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA Tenga en cuenta la del perfil de egreso, haga una síntesis del programa (aplica para formación laboral, tecnológica y complementaria virtual).	El programa Técnico en Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastres se desarrolla a través de 3 módulos de formación, los cuales están enmarcados en los procesos de la gestión riesgo, como lo son, el conocimiento del riesgo, la reducción del riesgo y el manejo de desastres, los cuales le permitirán al egresado contar con competencias laborales para desempeñarse en áreas relacionadas con la Gestión del Riesgo de Desastres GRD en el ámbito público o privado, mediante el apoyo en la implementación de las políticas de GRD, inclusión de la GRD en los instrumentos de planificación de desarrollo territorial, interpretación de la normativa aplicable, construcción del diagnóstico comunitario de escenarios de riesgo, proponiendo acciones de reducción del riesgo y ejecutando actividades de capacitación con enfoque participativo. Además, podrá participar en la elaboración de la estrategia de respuesta a emergencias y la articulación para el manejo de desastres en el marco de las políticas de gestión del riesgo de desastres, emergencias y procesos de recuperación.

REQUISITOS DE INGRESO	Tener en cuenta el perfil de ingreso establecido.
SECTOR ECONÓMICO AL QUE SE ASOCIA EL PROGRAMA (única opción: Industria; Comercio; Servicio; Transversal; Pendiente por definir; Primario y Extractivo).	Servicios
OCUPACIÓN (C.N.O) (Principal y secundarias donde se desempeñará el egresado).	**2223 C.N.O:** Técnicos en Prevención, Gestión y Control Ambiental **3257 C.I.U.O:** Inspectores de seguridad, salud ocupacional, medioambiental y afines
TÍTULO QUE OBTENDRÁ	Técnico en Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastres
JUSTIFICACIÓN Revise si la justificación expresa: ¿Las necesidades sociales y productivas de formación en el país y en las regiones? Su relación en el ámbito internacional. ¿Las oportunidades potenciales o existentes de desempeño y las tendencias de la ocupación o del campo de acción específico? ¿Los atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa? Todo debe estar referenciado en fuentes documentales con normas APA.	Sin desconocer el camino recorrido antes de la emergencia por la ola invernal 2010-2011 que ocasionó daños por 11,2 billones de pesos, 1.642.108 hectáreas inundadas y 3.219.239 personas damnificadas y afectadas (CEPAL & BID, 2012), se reconoce que esta situación evidenció la capacidad de respuesta del país y agilizó la publicación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres adoptada con la Ley 1523 de 2012 (Congreso de la Republica de Colombia, 2012) y que además, establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. La Gestión del Riesgo de Desastres GRD en Colombia se enmarca en referentes internacionales como el Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015-2030 (ONU, 2015) y la Agenda 2030 que plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS “que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de ciudades” (ONU, 2015). La Ley 1523 de 2012 define La GRD como: “un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible” (Congreso de la Republica de Colombia, 2012).

	De la definición de GRD se resaltan los tres procesos que direccionan las intervenciones a nivel territorial o en las organizaciones públicas y privadas (MINAMBIENTE, 2020): conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, con base en los cuales se diseñaron los tres módulos que conforman el programa. De acuerdo con los informes del Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano, durante el año 2019 se presentó un incremento del 74.3% con respecto al año 2018 a nivel nacional en la oferta laboral en la prestación de servicios para la prevención, mitigación y control de impactos socioambientales. En el primer semestre de 2020 se registran 211 vacantes, lo que refleja la demanda del sector productivo de personal calificado. Con relación a las tendencias ocupacionales el egresado estará en la capacidad de participar en la ejecución de estrategias, planes, programas y proyectos de gestión integral de riesgo de emergencias y desastres, a través de políticas de conocimiento, reducción de riesgos y manejo de desastres, emergencias y procesos de recuperación (SENA, 2020). En cuanto a la oferta educativa, la Cruz Roja Colombiana Seccional Antioquia oferta el programa Técnico Laboral Auxiliar en Gestión Ambiental y del Riesgo de Desastres y la Defensa Civil Colombiana el Técnico Laboral en Gestión integral del Riesgo de Desastres; teniendo ambos una duración de un año y enfoque en manejo ambiental y de la emergencia, respectivamente. En el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES no se registran programas de pregrado que permitan encadenamiento de formación con la amplia oferta de especializaciones tecnológicas y universitarias en diferentes ciudades del país, por esta razón este programa a futuro podrá ser del nivel tecnológico, y de esta manera mejorar la oferta y encadenamiento formativo. En este orden de ideas, el programa Técnico en Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastres contribuye significativamente al desarrollo social y productivo del país, al formar talento humano a partir de la importancia de las intervenciones prospectivas desde la planificación ambiental sostenible, el ordenamiento territorial y la GRD en las organizaciones desde el principio participativo, que busca reconocer, facilitar y promover la organización y participación, evidenciando el deber de todas las personas de hacer parte del proceso de gestión del riesgo en su comunidad (Congreso de la Republica de Colombia, 2012). Finalmente, en respuesta a los requerimientos y desafíos del sector productivo el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ofrece este programa de formación dirigido a todas aquellas personas interesadas en vincularse al campo laboral o que actualmente se desempeñen en áreas relacionadas con la GRD en el ámbito público y privado, mediante el conocimiento y reducción del riesgo, y el manejo de la emergencia y la recuperación con un enfoque participativo y comunitario.

	Referencias CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, & BID, Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Valoración de daños y pérdidas. Ola invernal en Colombia 2010-2011*. Naciones Unidas. Congreso de la Republica de Colombia. (2012). *Ley 1523 Política nacional de gestión del riesgo de desastres*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1523_2012.html MINAMBIENTE. (2020). *Gestión del Riesgo de Desastres. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.* https://www.minambiente.gov.co/index.php/gestion-del-riesgo-de-desastres ONU. (2015). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/ ONU. (2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.* 40. SENA. (2020). *Tendencia de las ocupaciones*. Observatorio Laboral y Ocupacional.	
NSCL NORMAS SECTORIALES DE COMPETENCIA LABORAL	**NOMBRE**	**CÓDIGO**
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Diagnosticar riesgo de desastres de acuerdo con metodologías y normativa.	260402010
	Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa.	220201079
	Promover acciones de prevención de acuerdo con normativa y protocolos de gestión del riesgo de desastres.	260402014
	Atender incidentes según protocolos y normativa.	260402004
COMPETENCIA CLAVE	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y Personales (matemáticas).	240201528
	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con necesidades de manejo de información (TICs).	220501046
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Apropiar características de la gestión organizacional del SENA en el contexto de la misión institucional de acuerdo con su rol, proyecto de vida y desarrollo profesional.	240201530

	Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.	230101507
	Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	240201526
	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	210201501
	Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.	220601501
	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos productivo y social.	240201525
ETAPA PRODUCTIVA	Resultados de aprendizaje etapa practica	999999999
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de los procesos formativos en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación TICs, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: • El instructor - Tutor • El entorno • Las TIC • El trabajo colaborativo	
AMBIENTE MÍNIMO REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA	• Ambiente convencional tipo aula con conectividad y acceso a TICs. Tablero acrílico, 6-8 mesas de trabajo. 30 sillas. Condiciones de confort: iluminación y ventilación. • Escenarios urbanos y rurales con comunidades organizadas.	

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO	**Identificación de aspectos de la Gestión del Riesgo de Desastres en el territorio y las organizaciones.**			
NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL (NSCL)	Diagnosticar riesgo de desastres de acuerdo con metodologías y normativa.		**CÓDIGO:** 260402010	
	Actividades clave: • Organizar información. • Medir riesgo			
COMPETENCIA ESPECÍFICA (verbo sustantivado+objeto)	**Diagnóstico de aspectos de la gestión del riesgo de desastres.**	**HORAS: 192**	**CRÉDITOS: 4**	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (verbo infinitivo+objeto+condición)	**CONOCIMIENTOS DE PROCESO** (verbo infinitivo + actividad práctica) HACER (criterios de desempeño NSCL)	**CONOCIMIENTOS DEL SABER (CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS)** (listado de saberes cognitivos)	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (verbo en tercera persona+objeto(s)+condición(es))	**PHVA**
Establecer el cumplimiento de la normativa asociada con la gestión del riesgo de desastres. **96 HORAS**	Seleccionar normativa asociada. Elaborar instrumento de verificación de requisitos legales. Aplicar instrumento de verificación de requisitos legales.	Constitución Política de Colombia: principios y alcance. Normativa sector ambiente: principios y alcance. Normativa en ordenamiento territorial: principios y alcance. Normativa en gestión del riesgo de desastres: principios, alcance y aspectos de obligatorio cumplimiento Instrumentos de comparación y cotejo: concepto, tipos, documentos, herramientas y su aplicación.	Presenta matriz de normativa de obligatorio cumplimiento de acuerdo con ámbito de aplicación. Define el cumplimiento de los requisitos legales según instrumento de verificación aplicado.	
	Identificar variables involucradas	Eje de Conocimiento del		

Elaborar diagnóstico con metodologías participativas **96 HORAS**	en el Eje de Conocimiento del Riesgo. Determinar aspectos, requerimientos de información y sus fuentes para el diagnóstico comunitario. Recolectar información primaria y secundaria de las condiciones de amenaza, vulnerabilidad y riesgo. Documentar los resultados de la recolección de información primaria y secundaria.	Riesgo: identificación de escenarios de riesgo, análisis y evaluación del riesgo, monitoreo y seguimiento del riesgo, comunicación para la comprensión del riesgo. Fuentes de información: tipos, características. Cartografía básica: escalas, convenciones, georreferenciación, elementos del territorio, interpretación de planos. Técnicas e instrumentos de recolección participativa de información primaria y secundaria. Gestión documental: informes, reportes, actas, formatos, listas de chequeo, registros y técnicas de diligenciamiento.	Interpreta cartografía según tipos de amenaza, vulnerabilidad y escenarios de riesgo. Aplica instrumentos de recolección de información primaria y secundaria de acuerdo con la población, objeto de estudio y las fuentes. Presenta informe con diagnóstico comunitario según información compilada.	

PERFIL DEL INSTRUCTOR (Utilice el manual de funciones del SENA)	**Nivel Académico**	**Opción 1**: Título de Tecnólogo en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o química y afines. **Opción 2**: Título de Profesional universitario en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o ingeniería química y afines; o química y afines.
	Experiencia mínima pedagógica	**Opción 1:** doce (12) meses en docencia. **Opción 2**: doce (12) meses en labores de docencia.

	Experiencia mínima técnica	**Opción 1**: Diez y ocho (18) meses relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana. **Opción 2**: Doce (12) meses estarán relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana.
	Competencias	**COMPETENCIAS LABORALES - CONOCIMIENTOS BÁSICOS O ESENCIALES** **Generales (Pedagógicos y Didácticos)** 1. Formación profesional: Definición institucional, fundamentos y características. 2. Contexto social, productivo y tecnológico para la formación profesional: caracterización del sector, análisis funcional, planes de desarrollo nacional, regional, territorial y sectorial 3. Sujeto de formación: Características sociales y económicas, estilos y ritmos de aprendizaje. 4. Interacción con el sujeto de formación: comunicación, asesoría, acompañamiento, mejoramiento pedagógico 5. Desarrollo Curricular: definición, características y elementos según niveles de formación, instancias, secuenciación didáctica, ordenamiento de actividades y productos. 6. Didácticas de la formación: definición, tipos y características según población sujeto, niveles de formación y modalidades de atención. 7. Planeación didáctica: lineamientos, referentes, elementos, principios, productos, condiciones (espacio educativo, número de personas, tiempos de formación, asesoría y acompañamiento); materiales y recursos didácticos (definición, características, clases, y aplicaciones). 8. Pedagogía para la formación profesional: modelo y estrategias. 9. Proceso de enseñanza y aprendizaje: características, elementos, ambiente educativo, procedimiento, instancias y contexto de la especialidad a impartir. 10. Evaluación del aprendizaje: Definición, principios, propósitos, tipos (diagnóstica, formativa y sumativa) características (según población sujeto, modalidad de atención y nivel de formación); técnicas e instrumentos (tipos, características, procedimientos), estructura de pruebas de evaluación y bancos de preguntas; procedimiento e instancias de evaluación de aprendizaje. 11. Evaluación de la formación (proceso, producto e impacto): Definición, propósito, técnicas e instrumentos, 12. Eje de Conocimiento del Riesgo: identificación de escenarios de riesgo, análisis y evaluación del riesgo, monitoreo y seguimiento del riesgo, comunicación para la comprensión del riesgo. 13. Informática aplicada al proceso de formación profesional: fundamentación y operación en su desempeño laboral. 14. Sistema integrado de gestión para la formación profesional SENA: Definición, componentes, relaciones, procesos, procedimientos e instrumentos, marco normativo.

		Específicos (Técnicos) 1. Normatividad en Gestión del Riesgo de Desastres: Legislación colombiana, normas y guías técnicas. 2. Metodologías y técnicas de participación social comunitaria. 3. Caracterización de comunidades. 4. Promoción de la Gestión del Riesgo. 5. Gestión del riesgo en desastres. 6. Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 7. Elementos Cartográficos.
MATERIALES REQUERIDOS POR COMPETENCIA		• 30 equipos de cómputo con conexión a internet • 30 licencias de software ofimática. • 30 licencias de software para sistemas de información geográfica o software libre. • Cartografía base (IGAC: Datos Abiertos Cartografía y Geografía): entidades territoriales, transporte terrestre y fluvial, hidrografía, relieve, orografía, construcciones. • 5 dispositivo GPS.
BIBLIOGRAFÍA POR COMPETENCIA (normas APA)		Constitución Política de la República de Colombia. Esta versión corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. 3 de octubre de 2020. DO No. 51456 http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica LEY 1454 DE 2011. Por la cual se dictan normas orgánicas sobre ordenamiento territorial y se modifican otras disposiciones. 29 de junio de 2011 DO No. 48.115 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1454_2011.html Ley 1523 de 2012. Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones. 24 de abril de 2012. 3 octubre de 2020 DO No. 51456 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1523_2012.html Ley 99 de 1993 - Por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental -SINA y se dictan otras disposiciones. 22 de diciembre de 1993. 3 octubre de 2020 DO No. 51456 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html

Ley 46 de 1988. Por la cual se crea y organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres, se otorga facultades extraordinarias al presidente de la república y se dictan otras disposiciones. 2 de noviembre de 1988. DO No. 38.559

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD, 2012). Normatividad del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. EXPRECARDS C.I S.A.S impresores. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20035/Normatividad_del_Sistema_Nacional_de_Gesti%C3%B3n_del_Riesgo_de_Desastres-.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD, 2013). Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres república de Colombia. Presidencia de la República
http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/2-guia-comunitaria-grd.pdf

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Medialuna Roja (2007). Herramientas para el trabajo con las comunidades. Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea – ECHO.
http://dipecholac.net/docs/files/373-gestion-herramientas-para-el-trabajo-comunitario-libro.pdf

Aguirre Gutiérrez, Nancy, Ortiz Moncada, Ana Patricia Investigador, Bernand, Oliver Investigador, and Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Principios Básicos De Cartografía Temática. Bogotá: IGAC, 1998.
Chardon, A., 2002. Un Enfoque Geográfico de la Vulnerabilidad en Zonas Expuestas a Amenazas Naturales. El ejemplo andino de Manizales, Colombia. Editorial Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Manizales.

Corporación OSSO (2011). Comportamiento del riesgo en Colombia. Proyecto Análisis de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia. Banco Mundial Colombia.
http://data.goodstuffinternational.com/santamarta/docs/Gestion_del_Riesgo_Banco%20Mundial.pdf

Blaikie P. Cannon T y otros. (1996). Vulnerabilidad, el entorno social, político y económico de los desastres. Bogotá DC: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina - La Red. https://www.desenredando.org/public/libros/1996/vesped/vesped-todo_sep-09-2002.pdf

Sierra Escobar, Luis Fernando. "E-Gestión Documental: Líneas De Trabajo Para Su Implementación". INVESTICGA: Revista De Investigación En Gestión Administrativa Y Ciencias De La Información (2017): INVESTICGA: Revista De Investigación En Gestión Administrativa Y Ciencias De La Información; Vol. 1 (2017).

	http://revistas.sena.edu.co/index.php/ricga/article/view/1040/1158 Russo, Patricia. Gestión Documental En Las Organizaciones. Primera Edición En Lengua Castellana. ed. Barcelona: Editorial UOC, 2009. Impresión. Tic.cero 28. Paba Barbosa, Carmelina, Paba Argote, Zuany Luz y Rodríguez De Ávila, Ubaldo. Guía Práctica Para La Presentación De Informes De Investigación Y Artículos Científicos: (Normas APA 6 Edición). 2 edición. ed. Santa Marta (Colombia): Universidad del Magdalena, 2014. Fuentes Bolaños, Carlos E. "Redacción Y Presentación De Informes". Revistas De Ciencias Administrativas Y Financieras De La Seguridad Social 11.2 (2003): 75-85. Franco López, Jonathan. Evaluación Del Impacto Ambiental: Técnicas Y Procedimientos Metodológicos. Primera Edición. ed. México: Editorial Trillas, 2015. Hacquard, P., Cunat, Toussaint, Auclair, Malecot, Ginet, Brun, Pecquerie, Lifante, Flatin y Piriou. "Évaluation De La Check-list Au Bloc Opératoire: La Perception Des Soignants Et Des Médecins (évaluation Du Niveau II)". Annales Françaises D'anesthésie Et De Réanimation 32.4 (2013): 235-40. Web.
ESCENARIOS DE FORMACIÓN MÍNIMOS	• Ambiente convencional tipo aula con conectividad y acceso a TICs. Tablero acrílico, 6-8 mesas de trabajo. 30 sillas. Condiciones de confort: iluminación y ventilación. • Escenarios urbanos y rurales con comunidades organizadas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	**Promoción de acciones para la reducción del riesgo de desastres.**			
NORMA DE COMPETENCIA	Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa.		**CÓDIGO: 220201079**	
	Actividades clave: • Estructurar plan de promotoría. • Orientar promotoría.			
COMPETENCIA DE PROGRAMA (verbo sustantivado+objeto)	**Implementación de programas de sensibilización para la reducción del riesgo de desastres.**	**HORAS: 192**	**CRÉDITOS: 4**	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (verbo infinitivo+objeto+condición)	**CONOCIMIENTOS DE PROCESO** (verbo infinitivo + actividad práctica) HACER (criterios de desempeño NSCL)	**CONOCIMIENTOS DEL SABER (CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS)** (listado de saberes cognitivos)	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (verbo en tercera persona+objeto(s)+condición(es))	**PHVA**
Preparar actividades de capacitación, promoción y concienciación en gestión del riesgo de desastres de acuerdo con el diagnóstico comunitario. **96 HORAS**	Seleccionar grupos focales. Elaborar materiales didácticos para la capacitación de comunidades en la reducción del riesgo.	Etnografía social: tipos de comunidades, grupos, poblaciones, caracterización poblacional. Estructura de programas de sensibilización: título, temas, objetivos, grupos de interés, actividades, locaciones, recursos, indicadores. Instrumentos de capacitación: tipos, diseño, usos.	Propone las acciones de capacitación, promoción y concienciación según características de la comunidad. Presenta material didáctico según población, estrategia de capacitación y temas relacionados.	
Ejecutar actividades de capacitación, promoción y	Realizar acciones del programa	Estrategias de concienciación: técnicas de capacitación,		

concienciación en gestión del riesgo de desastres según programa de sensibilización. **96 HORAS**	de sensibilización para la reducción del riesgo de desastres. Documentar la ejecución de actividades de capacitación, promoción y concienciación.	métodos de sensibilización, tipos de entrenamiento, tipos de habilidades, métodos didácticos. Programa de capacitación: componentes, estructura, contenido, evidencias, programación. Didácticas: Conceptos, aplicación, tipos, metodologías, estrategias, diseño de ayudas. Comunicación: conceptos, tipos, técnicas de sistematización y registros. Material educativo: Concepto, clasificación y aplicación. Documentación: tipo de informes, registro fotográfico, consentimiento informado, formatos de evaluación, listas de asistencia, encuestas de percepción.	Desarrolla el programa de sensibilización según estructura propuesta. Elabora el documento con resultados de las actividades de capacitación, promoción y concienciación en gestión del riesgo de desastres de acuerdo con guía metodológica.	

PERFIL DEL INSTRUCTOR (Utilice el manual de	**Nivel Académico**	**Opción 1**: Título de Tecnólogo en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o química y afines. **Opción 2**: Título de Profesional universitario en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o ingeniería química y afines; o química y afines.

funciones del SENA)	**Experiencia mínima pedagógica**	**Opción 1:** doce (12) meses en docencia. **Opción 2**: doce (12) meses en labores de docencia.
	Experiencia mínima técnica	**Opción 1**: Diez y ocho (18) meses relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana. **Opción 2**: Doce (12) meses estarán relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana.
	Competencias	**COMPETENCIAS LABORALES - CONOCIMIENTOS BÁSICOS O ESENCIALES** **Generales (Pedagógicos y Didácticos)** 1. Formación profesional: Definición institucional, fundamentos y características. 2. Contexto social, productivo y tecnológico para la formación profesional: caracterización del sector, análisis funcional, planes de desarrollo nacional, regional, territorial y sectorial 3. Sujeto de formación: Características sociales y económicas, estilos y ritmos de aprendizaje. 4. Interacción con el sujeto de formación: comunicación, asesoría, acompañamiento, mejoramiento pedagógico 5. Desarrollo Curricular: definición, características y elementos según niveles de formación, instancias, secuenciación didáctica, ordenamiento de actividades y productos. 6. Didácticas de la formación: definición, tipos y características según población sujeto, niveles de formación y modalidades de atención. 7. Planeación didáctica: lineamientos, referentes, elementos, principios, productos, condiciones (espacio educativo, número de personas, tiempos de formación, asesoría y acompañamiento); materiales y recursos didácticos (definición, características, clases, y aplicaciones). 8. Pedagogía para la formación profesional: modelo y estrategias. 9. Proceso de enseñanza y aprendizaje: características, elementos, ambiente educativo, procedimiento, instancias y contexto de la especialidad a impartir. 10. Evaluación del aprendizaje: Definición, principios, propósitos, tipos (diagnóstica, formativa y sumativa) características (según población sujeto, modalidad de atención y nivel de formación); técnicas e instrumentos (tipos, características, procedimientos), estructura de pruebas de evaluación y bancos de preguntas; procedimiento e instancias de evaluación de aprendizaje. 11. Evaluación de la formación (proceso, producto e impacto): Definición, propósito, técnicas e instrumentos, 12. Eje de Conocimiento del Riesgo: identificación de escenarios de riesgo, análisis y evaluación del riesgo, monitoreo y seguimiento del riesgo, comunicación para la comprensión del riesgo.

		13. Informática aplicada al proceso de formación profesional: fundamentación y operación en su desempeño laboral. 14. Sistema integrado de gestión para la formación profesional SENA: Definición, componentes, relaciones, procesos, procedimientos e instrumentos, marco normativo. **Específicos (Técnicos)** 1. Educación Ambiental: terminología (Ecología, medio ambiente, sistemas biológicos, población, comunidad y clasificación de recursos naturales), clases, características, métodos y técnicas. 2. Metodologías y técnicas de participación social comunitaria. 3. Caracterización de comunidades. 4. Técnicas de educación, información y comunicación. 5. Guía para la Formación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres
MATERIALES REQUERIDOS POR COMPETENCIA		• 30 equipos de cómputo. • 30 licencias de software para sistemas de información geográfica o software libre. • Cartografía base (IGAC: Datos Abiertos Cartografía y Geografía): entidades territoriales, transporte terrestre y fluvial, hidrografía, relieve, orografía, construcciones. • 5 dispositivo GPS. • Papelería: o resmas de papel bond tamaño carta (5 unidades) y oficio (5 unidades). o 50 pliegos de papel bond o 20 paquetes de cartulinas 1/8 colores surtidos o 50 pliegos de papel mantequilla. o 30 lapiceros tinta negra o 30 borradores de nata o 10 cajas demarcadores permanentes colores surtidos o 30 reglas o 15 tabla porta papeles.
BIBLIOGRAFÍA POR COMPETENCIA (normas APA)		Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD, 2013). Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres república de Colombia. Presidencia de la República http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/2-guia-comunitaria-grd.pdf Blaikie P. Cannon T y otros. (1996). Vulnerabilidad, el entorno social, político y económico de los desastres. Bogotá DC: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina - La Red. https://www.desenredando.org/public/libros/1996/vesped/vesped-todo_sep-09-2002.pdf

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Medialuna Roja (2007). Herramientas para el trabajo con las comunidades. Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea – ECHO. http://dipecholac.net/docs/files/373-gestion-herramientas-para-el-trabajo-comunitario-libro.pdf

Vásquez Santamaría, Jorge. "Perspectiva De Género Para La Gestión Del Riesgo De Desastres En El Ordenamiento Territorial Municipal". Prolegomenos 23.45 (2020): 67-84.

UNGRD, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (2018). Vivir en tierra de volcanes. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/27211

Solís Mora, José. "La Capacitación Campesina Como Instrumento De Transformación Del Agro Andino." Anthropologica 34.36 (2016): 53-82.

Barbosa Cano, Erasmo. Manual De Capacitación: Un Engranevital Para La Competitividad. México: Grupo Vanchri, 2014.

García, Anarco, Santiago, Luisa Fernanda Comp, Servicio Nacional De Aprendizaje, Sociedad Colombiana De Agricultores, and Instituto Colombiano Agropecuario. Técnicas De Capacitación Y Comunicación En El Sector Rural: Manual De Trabajo. Bogotá: SENA SAC, ICA, 2007.

Van Der Hammen, María Clara, Frieri, Sandra, Zamora, Norma Constanza, Navarrete, María Patricia, Servicio Nacional De Aprendizaje, and Convenio SENA-Tropenbos. Herramientas Para La Formación En Contextos Interculturales. Bogotá: Convenio SENA-Tropenbos, 2012.

Milstein, Diana. "La Aventura De" hacer Etnografía "." Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales 6.1 (2016): Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales, Vol.6 (1).

Pereiro, Xerardo. "Etnografía Y Reflexividad". Revista De Antropología Social 21 (2012): 304-06.

Cerda Gutierrez, Hugo. La Investigación Formativa En El Aula : La Pedagogía Como Investigación. Segunda Edición. ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2011. Print. Investigar Magisterio.

Pogliani, Cristina M., Okulik, Nora, y Jubert, Alicia H. "Nuevos Escenarios Para La Educación Y El Aprendizaje". Ometeca 16 (2011): 152.

	Sánchez, Maria. "UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA." Liberabit 14 (2008): 81-90. Correa, Ainhoa. "Herramientas Para El Diseño De Proyectos Sociales." Cuadernos De Trabajo Social 25.1 (2012): 266-67. Cerda Gutiérrez, Hugo. Cómo Elaborar Proyectos: Diseño, Ejecución Y Evaluación De Proyectos Sociales Y Educativos. Quinta Edición. ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2012. Print. Colección Mesa Redonda 16. Fernández-García, Ana. "Diseño De Proyectos Sociales. Aplicaciones Prácticas Para Su Planificación, Gestión Y Evaluación." Revista Complutense De Educación 28.2 (2017): 666-67. Vásquez Santamaría, Jorge. "Perspectiva De Género Para La Gestión Del Riesgo De Desastres En El Ordenamiento Territorial Municipal." Prolegomenos 23.45 (2020): 67-84. Gallo Restrepo, Nancy Eliana, Yeison Arcadio Meneses Copete, and Carlos Minotta Valencia. "Caracterización Poblacional Vista Desde La Perspectiva Del Desarrollo Humano Y El Enfoque Diferencial." Investigación Y Desarrollo 22.2 (2014): 360-401. Castaño Marín, Angela Patricia. "Visibilizando Prácticas Pedagógicas Con Enfoque Diferencial." Rutas De Formación: Prácticas Y Experiencias (2017): Rutas De Formación: Prácticas Y Experiencias; Vol. 4 (2017): Rutas De Formación; 75-81.
ESCENARIOS DE FORMACIÓN MÍNIMOS	• Ambiente convencional tipo aula con conectividad y acceso a TICs. Tablero acrílico, 6-8 mesas de trabajo. 30 sillas. Condiciones de confort: iluminación y ventilación. • Escenarios urbanos y rurales con comunidades organizadas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	**Promoción de acciones para la reducción del riesgo de desastres.**			
NORMA DE COMPETENCIA	Promover acciones de prevención de acuerdo con normativa y protocolos de gestión del riesgo de desastres.		**CÓDIGO:** 260402014	
	Actividades clave: • Caracterizar intervención. • Organizar acciones preventivas.			
COMPETENCIA DE PROGRAMA (verbo sustantivado+objeto)	**Promoción de acciones para la reducción del riesgo de desastres.**	**HORAS: 96**	**CRÉDITOS: 2**	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (verbo infinitivo+objeto+condición)	**CONOCIMIENTOS DE PROCESO** (verbo infinitivo + actividad práctica) HACER (criterios de desempeño NSCL)	**CONOCIMIENTOS DEL SABER (CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS)** (listado de saberes cognitivos)	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (verbo en tercera persona+objeto(s)+condición(es))	**PHVA**
Desarrollar acciones correctivas y prospectivas para la gestión del riesgo de desastres a partir de escenarios priorizados. **96 HORAS**	Diferenciar los instrumentos de planificación de la GRD. Identificar los actores involucrados en la GRD. Priorizar los escenarios de riesgo de desastres. Establecer intervenciones correctivas y prospectivas. Identificar necesidades de recursos técnicos, económicos, físicos y humanos	Instrumentos de planificación en la gestión del riesgo de desastres: definición, tipos, metodologías de formulación, guías, planes, protocolos y actores. Escenarios de riesgo: metodologías de priorización. Medidas de reducción del riesgo: correctivas y prospectivas, estructurales y no estructurales. Costos de las medidas de reducción del riesgo de desastres.	Selecciona los instrumentos de planificación de la GRD de acuerdo con normativa y guías para la formulación. Aplica los instrumentos de planificación de la GRD según el contexto. Elabora informe con medidas de reducción del riesgo de acuerdo con los escenarios de riesgo priorizados.	

PERFIL DEL INSTRUCTOR (Utilice el manual de funciones del SENA)	**Nivel Académico**	**Opción 1**: Título de Tecnólogo en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o química y afines. **Opción 2**: Título de Profesional universitario en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o ingeniería química y afines; o química y afines.
	Experiencia mínima pedagógica	**Opción 1:** doce (12) meses en docencia. **Opción 2**: doce (12) meses en labores de docencia.
	Experiencia mínima técnica	**Opción 1**: Diez y ocho (18) meses relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana. **Opción 2**: Doce (12) meses estarán relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana.
	Competencias	**COMPETENCIAS LABORALES - CONOCIMIENTOS BÁSICOS O ESENCIALES** **Generales (Pedagógicos y Didácticos)** 15. Formación profesional: Definición institucional, fundamentos y características. 16. Contexto social, productivo y tecnológico para la formación profesional: caracterización del sector, análisis funcional, planes de desarrollo nacional, regional, territorial y sectorial 17. Sujeto de formación: Características sociales y económicas, estilos y ritmos de aprendizaje. 18. Interacción con el sujeto de formación: comunicación, asesoría, acompañamiento, mejoramiento pedagógico 19. Desarrollo Curricular: definición, características y elementos según niveles de formación, instancias, secuenciación didáctica, ordenamiento de actividades y productos. 20. Didácticas de la formación: definición, tipos y características según población sujeto, niveles de formación y modalidades de atención. 21. Planeación didáctica: lineamientos, referentes, elementos, principios, productos, condiciones (espacio educativo, número de personas, tiempos de formación, asesoría y acompañamiento); materiales y recursos didácticos (definición, características, clases, y aplicaciones). 22. Pedagogía para la formación profesional: modelo y estrategias. 23. Proceso de enseñanza y aprendizaje: características, elementos, ambiente educativo, procedimiento, instancias y contexto de la especialidad a impartir. 24. Evaluación del aprendizaje: Definición, principios, propósitos, tipos (diagnóstica, formativa y sumativa)

		características (según población sujeto, modalidad de atención y nivel de formación); técnicas e instrumentos (tipos, características, procedimientos), estructura de pruebas de evaluación y bancos de preguntas; procedimiento e instancias de evaluación de aprendizaje. 25. Evaluación de la formación (proceso, producto e impacto): Definición, propósito, técnicas e instrumentos, 26. Eje de Conocimiento del Riesgo: identificación de escenarios de riesgo, análisis y evaluación del riesgo, monitoreo y seguimiento del riesgo, comunicación para la comprensión del riesgo. 27. Informática aplicada al proceso de formación profesional: fundamentación y operación en su desempeño laboral. 28. Sistema integrado de gestión para la formación profesional SENA: Definición, componentes, relaciones, procesos, procedimientos e instrumentos, marco normativo. **Específicos (Técnicos)** 1. Promoción de la reducción del riesgo. 2. Plan Nacional, Departamental y Municipal para la gestión del Riesgo. 3. Gestión del riesgo en desastres. 4. Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
MATERIALES REQUERIDOS POR COMPETENCIA		• 30 equipos de cómputo. • 30 licencias de software para sistemas de información geográfica o software libre. • Cartografía base (IGAC: Datos Abiertos Cartografía y Geografía): entidades territoriales, transporte terrestre y fluvial, hidrografía, relieve, orografía, construcciones. • 5 dispositivo GPS. • Papelería: o resmas de papel bond tamaño carta (5 unidades) y oficio (5 unidades). o 50 pliegos de papel bond o 20 paquetes de cartulinas 1/8 colores surtidos o 50 pliegos de papel mantequilla. o 30 lapiceros tinta negra o 30 borradores de nata o 10 cajas demarcadores permanentes colores surtidos o 30 reglas o 15 tabla porta papeles.
BIBLIOGRAFÍA POR COMPETENCIA (normas APA)		Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD, 2012). Normatividad del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. EXPRECARDS C.I S.A.S impresores.

	https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20035/Normatividad_del_Sistema_Nacional_de_Gesti%C3%B3n_del_Riesgo_de_Desastres-.pdf?sequence=1&isAllowed=y Aguirre Gutiérrez, Nancy, Ortiz Moncada, Ana Patricia Investigador, Bernand, Oliver Investigador, and Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Principios Básicos De Cartografía Temática. Bogotá: IGAC, 1998. Print. Chardon, A., 2002. Un Enfoque Geográfico de la Vulnerabilidad en Zonas Expuestas a Amenazas Naturales. El ejemplo andino de Manizales, Colombia. Editorial Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Manizales. Corporación OSSO (2011). Comportamiento del riesgo en Colombia. Proyecto Análisis de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia. Banco Mundial Colombia. http://data.goodstuffinternational.com/santamarta/docs/Gestion_del_Riesgo_Banco%20Mundial.pdf Calderon Ramirez, Daniel y Klaus Frey. "Gestión territorial para la gestión de riesgos de desastres en Colombia". Territorios 36 (2017): 239-264. Sánchez, Maria. "UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA." Liberabit 14 (2008): 81-90. Correa, Ainhoa. "Herramientas Para El Diseño De Proyectos Sociales." Cuadernos De Trabajo Social 25.1 (2012): 266-67. Cerda Gutiérrez, Hugo. Cómo Elaborar Proyectos: Diseño, Ejecución Y Evaluación De Proyectos Sociales Y Educativos. Quinta Edición. ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2012. Print. Colección Mesa Redonda 16. Fernández-García, Ana. "Diseño De Proyectos Sociales. Aplicaciones Prácticas Para Su Planificación, Gestión Y Evaluación." Revista Complutense De Educación 28.2 (2017): 666-67. Fuentes Bolaños, Carlos E. "Redacción y Presentación de Informes". Revistas De Ciencias Administrativas Y Financieras De La Seguridad Social 11.2 (2003): 75-85.
ESCENARIOS DE FORMACIÓN MÍNIMOS	• Ambiente convencional tipo aula con conectividad y acceso a TICs. Tablero acrílico, 6-8 mesas de trabajo. 30 sillas. Condiciones de confort: iluminación y ventilación. • Escenarios urbanos y rurales con comunidades organizadas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	**Articulación de acciones para el manejo de desastres.**			
NORMA DE COMPETENCIA	Atender incidentes según protocolos y normativa.		**CÓDIGO:** 260402004	
	Actividades clave: • Preparar operaciones. • Organizar respuesta.			
COMPETENCIA DE PROGRAMA (verbo sustantivado+objeto)	**Articulación de actividades para el manejo de desastres.**	**HORAS: 192**	**CRÉDITOS: 4**	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (verbo infinitivo+objeto+condición)	**CONOCIMIENTOS DE PROCESO** (verbo infinitivo + actividad práctica) HACER (criterios de desempeño NSCL)	**CONOCIMIENTOS DEL SABER (CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS)** (listado de saberes cognitivos)	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (verbo en tercera persona+objeto(s)+condición(es))	**PHVA**
Proponer alternativas para la formulación de la Estrategia de Respuesta a Emergencias ERE según metodología	Emplear los escenarios de riesgo priorizados Identificar requerimientos para la formulación de Estrategia de Respuesta a Emergencias -ERE- Diligenciar formatos establecidos para la ERE	Riesgos: técnicas de manejo, técnicas de evaluación, métodos de control. Normativa del subsistema nacional de voluntarios de primera respuesta. Ley general de bomberos. Respuesta a emergencias: concepto, procedimientos operativos normalizados, guías, estrategias,	Identifica los requerimientos para la formulación de la Estrategia de Respuesta a Emergencias -ERE- según diagnóstico comunitario. Plantea las alternativas de respuesta a emergencias según escenarios priorizados.	

		procedimientos de administración y protocolos de atención. Registros para categorización, priorización, atención y remisión.		
Ejecutar acciones en caso de desastres o situaciones de peligro inminente de acuerdo con Estrategia de Respuesta a Emergencias ERE **96 HORAS**	Identificar protocolo de respuesta a la emergencia. Implementar acciones de articulación propuestas para la respuesta a la emergencia. Relacionar inventarios para la respuesta a la emergencia y recuperación. Alistar elementos e insumos para la respuesta a la emergencia y recuperación. Evaluar el cumplimiento del protocolo de respuesta a la emergencia.	Sistema comando de incidentes: características, principios, funciones, responsabilidades, estructura, instalaciones, fases, proceso, procedimientos, recursos, procedimientos de evaluación de incidentes. Evaluación de daños y análisis de necesidades –EDAN- en situaciones de desastre. Ayuda Humanitaria y de Emergencia AHE. Puesto de mando unificado: Características, flexibilidad, procedimientos.	Socializa el protocolo de respuesta a emergencias de acuerdo con la Estrategia de Respuesta a Emergencias -ERE-. Realiza las acciones de preparación, respuesta y recuperación de acuerdo con protocolo de respuesta a emergencias. Estima el cumplimiento del procedimiento según protocolo de respuesta a emergencias.	

		Herramientas, equipos y accesorios: tipos, características, criterios de operación, procedimientos de mantenimiento, criterios de seguridad, manual de operaciones y del fabricante. Notificación del evento: alertas y alarmas, procedimiento de notificación, evaluación de daños, vigilancia epidemiológica. Recursos: tipos, criterios de manejo, procedimientos de solicitud y de despacho.		

PERFIL DEL INSTRUCTOR (Utilice el manual de funciones del SENA)	**Nivel Académico**	**Opción 1**: Título de Tecnólogo en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o química y afines. **Opción 2**: Título de Profesional universitario en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería ambiental, sanitaria y afines; o ingeniería química y afines; o química y afines.
	Experiencia mínima pedagógica	**Opción 1:** doce (12) meses en docencia. **Opción 2**: doce (12) meses en labores de docencia.
	Experiencia mínima técnica	**Opción 1**: Diez y ocho (18) meses relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana. **Opción 2**: Doce (12) meses estarán relacionados con el ejercicio de gestión ambiental sectorial y urbana.
	Competencias	**COMPETENCIAS LABORALES - CONOCIMIENTOS BÁSICOS O ESENCIALES**

		Generales (Pedagógicos y Didácticos) 1. Formación profesional: Definición institucional, fundamentos y características. 2. Contexto social, productivo y tecnológico para la formación profesional: caracterización del sector, análisis funcional, planes de desarrollo nacional, regional, territorial y sectorial 3. Sujeto de formación: Características sociales y económicas, estilos y ritmos de aprendizaje. 4. Interacción con el sujeto de formación: comunicación, asesoría, acompañamiento, mejoramiento pedagógico 5. Desarrollo Curricular: definición, características y elementos según niveles de formación, instancias, secuenciación didáctica, ordenamiento de actividades y productos. 6. Didácticas de la formación: definición, tipos y características según población sujeto, niveles de formación y modalidades de atención. 7. Planeación didáctica: lineamientos, referentes, elementos, principios, productos, condiciones (espacio educativo, número de personas, tiempos de formación, asesoría y acompañamiento); materiales y recursos didácticos (definición, características, clases, y aplicaciones). 8. Pedagogía para la formación profesional: modelo y estrategias. 9. Proceso de enseñanza y aprendizaje: características, elementos, ambiente educativo, procedimiento, instancias y contexto de la especialidad a impartir. 10. Evaluación del aprendizaje: Definición, principios, propósitos, tipos (diagnóstica, formativa y sumativa) características (según población sujeto, modalidad de atención y nivel de formación); técnicas e 11. instrumentos (tipos, características, procedimientos), estructura de pruebas de evaluación y bancos de preguntas; procedimiento e instancias de evaluación de aprendizaje. 12. Evaluación de la formación (proceso, producto e impacto): Definición, propósito, técnicas e instrumentos, 13. Eje de Conocimiento del Riesgo: identificación de escenarios de riesgo, análisis y evaluación del riesgo, monitoreo y seguimiento del riesgo, comunicación para la comprensión del riesgo. 14. Informática aplicada al proceso de formación profesional: fundamentación y operación en su desempeño laboral. 15. Sistema integrado de gestión para la formación profesional SENA: Definición, componentes, relaciones, procesos, procedimientos e instrumentos, marco normativo. **Específicos (Técnicos)**

		1. Gestión de Residuos Sólidos: Conceptos, tipos, características, fuentes de generación y segregación aprovechamiento, cuantificación, manejo, tratamiento y disposición final de residuos peligrosos y no peligrosos. 2. Sistema Nacional para la Atención y Prevención de Desastres: normativa, entidades. 3. Estrategia territorial de respuesta a emergencias. 4. Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 5. Guía para la Formación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres.
MATERIALES REQUERIDOS POR COMPETENCIA		• 30 equipos de cómputo. • 30 licencias de software para sistemas de información geográfica o software libre. • Cartografía base (IGAC: Datos Abiertos Cartografía y Geografía): entidades territoriales, transporte terrestre y fluvial, hidrografía, relieve, orografía, construcciones. • 5 dispositivo GPS. • Papelería: o resmas de papel bond tamaño carta (5 unidades) y oficio (5 unidades). o 50 pliegos de papel bond o 20 paquetes de cartulinas 1/8 colores surtidos o 50 pliegos de papel mantequilla. o 30 lapiceros tinta negra o 30 borradores de nata o 10 cajas demarcadores permanentes colores surtidos o 30 reglas o 15 tabla porta papeles.
BIBLIOGRAFÍA POR COMPETENCIA (normas APA)		Comité Internacional de la Cruz Roja. (2008). *Directrices para evaluaciones de emergencia*. Federación internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Medialuna Roja. Comité regional para la gestión y atención de desastres Quindío. (2012). *Guía para la elaboración del plan comunitario de prevención y atención de desastres*. Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20249 ONU. (2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.* Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2018). *Guía Metodológica Estrategias Territoriales para la Respuesta a Emergencias. Preparación y planeación para la respuesta a emergencias y desastres.*

https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/27698

Organización Panamericana de la Salud. (2010). *EDAN: Evaluación de daños y análisis de necesidades de salud en situaciones de desastre. Guía para equipos de respuesta.* Organización Mundial de la Salud.

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2020). *Lineamientos para la respuesta a emergencias y desastres durante la pandemia por COVID-19*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/29723

UNGRD. (2016). Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres una estrategia de desarrollo 2015-2025. Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Guía de funcionamiento Sala de Crisis Nacional*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-1-GUIA-DE-FUNCIONAMIENTO-SALA-DE-CRISIS-NACIONAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Guía para la implementación de Salas de Crisis departamental y municipal*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-2-GUIA-PARA-LA-IMPLEMENTACI%c3%93N-DE-CRISIS-DEPARTAMENTAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Manual de Logística para la Atención de Emergencias*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-3-MANUAL-DE-LOGISTICA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Manual de Atención e Intervención Psicosocial en Emergencias*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-4-MANUAL-PSICOSOCIAL-EN-ATENCION-DE-EMERGENCIAS.pdf?sequence=13&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *MANUAL DE USUARIO REGISTRO ÚNICO DE DAMNIFICADOS – RUD*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-5-RUD.pdf?sequence=14&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Guía Metodológica para el Desarrollo de Simulaciones y Simulacros*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-6-GUIA-METODOLOGICA-SIMULACROS-Y-SIMULACIONES.pdf?sequence=15&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Medios de Vida*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/18505

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Guía para la Implementación de Sistemas de alerta temprana*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-9-GUIA-PARA-LA-IMPLEMENTACION-DE%20SISTEMAS-DE-ALETA-TEMPRANA.pdf?sequence=18&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Manual Operativo para la Evaluación de Daños y Recuperación de Viviendas*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-10-MANUAL-OPERATIVO.pdf?sequence=19&isAllowed=y

Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (2016). *Guía para la elaboración de planes de evacuación*. https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/18505/VOL-11-GUIA-PLANES-DE-EVACUACION.pdf?sequence=29&isAllowed=y

Asociación Mexicana De Hoteles Y Moteles, and Secretaría De Turismo. Manual Del Puesto De Almacenista. México: Limusa, Noriega, 1992. Print.

Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres - UNGRD. Estandarización de Ayuda Humanitaria de Colombia. Julio de 2013. Colombia. URL: h

Dabrek, T.E. 1986. Human Systems Response to Disasters, New York, Springer Verlag.

Ley 322 de 1996 Sistema Nacional de Bomberos, Constitución Política de Colombia.

	Cardona, O. D. (1990). El manejo de riesgos y los preparativos para desastres. Compromiso institucional para mejorar la calidad de vida. Documento inédito para Office of Foreign Disaster Assistance in the Agency for International Development (OFDA/AID) para el Curso de Administración para Desastres I.
ESCENARIOS DE FORMACIÓN MÍNIMOS	• Ambiente convencional tipo aula con conectividad y acceso a TICs. Tablero acrílico, 6-8 mesas de trabajo. 30 sillas. Condiciones de confort: iluminación y ventilación. • Escenarios urbanos y rurales con comunidades organizadas.

HISTÓRICO						
NOMBRE COMPLETO	**No. DE DOC. IDENTIDAD**	**REGIONAL/CENTRO**	**CORREO ELECTRÓNICO**	**TELÉFONO**	**CARGO**	**FECHA**
Luis Ángel Parra Peña	7699701	Regional Huila/ Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible del Surcolombiano	lparrap@sena.edu.co	322 3959817	Profesional Diseño y Producción Curricular/Asesor metodológico de Diseño y Desarrollo Curricular	11/11/2020
Maria Esmeralda Duque Alzate	30398500	Regional Caldas/Centro para la Formación Cafetera	meduqueal@sena.edu.co	318 6971433	Profesional Equipo Interdisciplinario Regional Caldas	11/11/2020
Mayeline Gómez Agudelo	29707243	Regional Risaralda/Centro de Comercio y Servicios	mgagudelo@sena.edu.co	300 2107263	Instructora	11/11/2020
Óscar Armando Echeverri de la Roche	10273780	Regional Caldas/Centro para la Formación Cafetera	oecheverri@sena.edu.co	3137651205	Instructor	11/11/2020
Pedro Nel Rodríguez Loaiza	10086728	Regional Caldas/Centro para la Formación Cafetera	pnrodriguezl@sena.edu.co	3116106712	Instructor	11/11/2020
Ana Arias	1113639499	Regional Valle/Centro Agropecuario de Buga	anarias@sena.edu.co	3108255481	Profesional Diseño y Producción Curricular	11/11/2020